

**ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Школа №113»  
117437, Москва, ул. Профсоюзная, дом 118Б, Телефон: (495) 335-92-77;  
[E-mail: 113@edu.mos.ru](mailto:113@edu.mos.ru)

«Согласовано»  
Методист

Протокол № 1

от «30» августа 2017г.

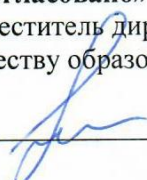


Е.А. Баркая

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
качеству образования

Н.С. Федотов

«30» августа 2017г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ  
«Школа № 113» г. Москвы

Приказ № 197

от «30» августа 2017г.



Д.С. Туба



## Рабочая программа по курсу предшкольной подготовки «Игровые развивающие занятия»

Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 7 месяцев.

Педагог-психолог: Грачева Светлана Васильевна

**2017 – 2018 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе – это сумма всех его достижений за предшествующие периоды психического созревания.

Проблемой готовности ребенка к школе занимаются многие исследователи в разных направлениях, с разными подходами. Обобщая материал исследований, можно выделить некоторые показатели психологической готовности к школьному обучению:

- готовность психических процессов, т.е. определенный уровень их развития (начальные формы словесно-логического мышления; определенная степень произвольности, памяти и пр.; начальные формы контекстной речи, развитие всех сторон речи и в том числе ее форм и функций);
- эмоционально-мотивационная готовность (наличие познавательного мотива, потребности в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности; эмоциональная устойчивость, отсутствие импульсивности);
- наличие произвольности, волевого поведения;
- сформированность навыков общения.

## **Актуальность программы**

В 5 - 6 летнем возрасте активно расширяется объем знаний ребенка, а в связи с этим меняется и характер его умственной деятельности, которая базируется на понимании, на активном анализе и синтезе. С развитием мышления анализ становится все более детальным, а синтез все более обобщенным и точным. Дети уже способны понять связь между окружающими предметами и явлениями, причины тех или иных событий. Наряду с наглядно-образным появляются зачатки словесно-логического мышления. Внимание старшего дошкольника становится все менее рассеянным, более устойчивым. Память все больше приобретает характер опосредованного запоминания.

Происходит интенсивное развитие речи ребенка, которая характеризуется богатым словарным запасом и сложной структурой, включающей в себя практически все речевые обороты и семантические конструкции. В силу того, что в этом возрасте главным в умственной деятельности становится стремление приобрести новые знания и умения, дети 5 - 6 лет часто охотно обучаются чтению, письму, математике, если такое обучение происходит в доступной для них игровой форме.

В 5 - 6 лет происходит активное развитие крупной моторики и тонкой моторики руки. Движения ребенка становятся более точными и четкими, ребенок в этом возрасте способен самостоятельно и аккуратно работать с ножницами, иголкой, рука ребенка практически готова к обучению письму.

К концу дошкольного возраста ребенок в достаточной степени способен к произвольному поведению, то есть сознательно регулируемому поведению. Ребенок учиться действовать, подчиняясь особым правилам, вырабатываемым не им самим, а данным ему извне.

Дети в этом возрасте еще отличаются повышенной возбудимостью, эмоциональностью, достаточно быстрой утомляемостью. Поэтому наряду с развивающимися, обучающимися играми используются игры, способствующие расслаблению, снятию напряжения.

## **Отличительные особенности**

Программа для будущих первоклассников разработана в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленной на достижение оптимального развития будущих школьников.

Данный курс предусматривает развитие психических процессов и навыков (внимание, мышление, память, восприятие, воображение, речь).

Программа курса не только расширяет знание будущих первоклассников об окружающем мире, но и направлена на то, чтобы помочь им познакомиться с правилами школьной жизни,

научиться быть учениками, учит их ориентироваться в пространстве и в новом для них социуме.

Основы разделов курса программы построены по учебному плану и соответствуют особенностям психического развития детей дошкольного возраста.

### Содержание программы

Программа развивающих занятий – это новый теоретический и практический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей с 5 до 7 лет.

**Целью** программы является подготовка к обучению в школе; развитие знаний, умений, навыков, накопленных в дошкольном возрасте.

В процессе занятий с будущими первоклассниками решаются следующие **задачи**:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познакомить с правилами школьной жизни;
- развить умения и навыки, необходимые в школе;
- продвинуть вперед психическое и личностное развитие ребенка;
- расширить представление дошкольников об окружающем мире;
- помочь ориентироваться в пространстве;
- проделать первые шаги к рефлексии.

Программа курса основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений. Раскрытие содержания курса для будущих первоклассников опирается на конкретно образные представления, эмоциональные впечатления и взаимодействия с окружающим миром в учебно-игровой форме.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности

### Планируемые результаты

Основной критерий – способность ребенка справиться с игровым заданием при некоторой помощи психолога, причем при повторном проведении игры эта помощь постепенно сокращается вплоть до полного отказа от нее.

Дети должны научиться, знать:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба, комплимент;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- работать в группе;
- составлять рассказы, загадки по картине, по серии картин;
- ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- сравнивать, анализировать, делать выводы, умозаключения.

### Формы контроля

- Диагностика
- Корректирующая проба
- Тестирование
- Наблюдение

### Порядок организации:

- группы формируются из детей 5-7 лет
- наполняемость групп от 10 до 25 человек
- продолжительность 7 месяцев
- занятия проходят 1 раз в неделю
- продолжительность занятий 25 минут.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы	Формы занятий	теория	практика
Занятие 1.	«Это я».	Игры, загадки, беседы, пальчиковая гимнастика.	5 мин	20 мин
Занятие 2.	«Комплимент».		5 мин	20 мин
Занятие 3.	«Хлопки»		5 мин	20 мин
Занятие 4.	«Зеваки».		5 мин	20 мин
Занятие 5.	«Слепая муха».		5 мин	20 мин
Занятие 6.	«Повтори за мной».		5 мин	20 мин
Занятие 7.	«Запомни свое место».		5 мин	20 мин
Занятие 8.	«Запомни порядок!»		5 мин	20 мин
Занятие 9.	«Слушай и повторяй!»		5 мин	20 мин
Занятие 10	«Художник».		5 мин	20 мин
Занятие 11	«Домик».		5 мин	20 мин
Занятие 12	«Разведчики».		5 мин	20 мин
Занятие 13	«Новый год»		5 мин	20 мин
Занятие 14	«Ну-ка, отгадай!»		5 мин	20 мин
Занятие 15	«Картинки-загадки».		5 мин	20 мин
Занятие 16	«Копирование фигур».		5 мин	20 мин
Занятие 17	Корректурная проба.		5 мин	20 мин
Занятие 18	«Угадай игрушку».		5 мин	20 мин
Занятие 19	«Четвертый лишний»		5 мин	20 мин
Занятие 20	«Дополни набор».		5 мин	20 мин
Занятие 21	«Подбери заплатку».		5 мин	20 мин
Занятие 22	«Найди пару!»		5 мин	20 мин
Занятие 23	Проверь себя		5 мин	20 мин
Занятие 24	«Полянки»		5 мин	20 мин
Занятие 25	«Небылицы».		5 мин	20 мин
Занятие 26	«Что дальше?»		5 мин	20 мин
Занятие 27	«Страхи в домиках»		5 мин	20 мин
Занятие 28	«Накажи свой страх»		5 мин	20 мин
Занятие 29	Тестирование.		5 мин	20 мин
Занятие 30	«Что такое хорошо и что такое плохо».		5 мин	20 мин

### **Материально-техническое оснащение**

- Постоянная светлая комната с естественным и искусственным освещением для занятий, с предусмотренным режимом проветривания.
- Рабочее место педагога.
- Рабочие места детей, соответствующих ростовых групп согласно нормам СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22.07.2010.
- Классная доска,
- Наглядные пособия, раздаточные методические пособия для обучающихся, дидактический наглядный и раздаточный материал.
- Набор школьно-письменных принадлежностей: цветные карандаши, простой карандаш, бумага для рисования,.
- Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран, ксерокс.

### **Используемая литература.**

1. М.В.Ермолаева, И.Г.Ерофеева «Психологическая карта дошкольника (готовность к школе)», М.- Воронеж, 2002 г.
2. М.В.Ермолаева, И.Г.Ерофеева «Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе)», М.- Воронеж, 2003 г.
3. Н.В.Самоукина «Игры в школе и дома: психологические упражнения, коррекционные программы», Ярославль, 2002 г.
4. М.А.Панфилова «Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры», М., 2000 г.
5. С.Д.Забрамная, О.В.Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», М., 2002 г.
6. С.Д.Забрамная, О.В. Боровик «Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», М., 2002 г.
7. Е.И.Рогов «Настольная книга практического психолога», том 2, М., 2003 г.
8. Сост. Г.Н.Гришина «Любимые детские игры», М., 1997 г.
9. «Семья и школа» № 7, 1985 г., «Если плохо дается чтение».
10. А.Ф.Ануфриев, С.Н.Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей», М., 2008 г.
11. Е.А.Екжанова, О.А.Фроликова «Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях», С-П., 2007 г.
12. И.В.Данилов «Система упражнений», М., 2009 г.