

ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа №113»
117437, Москва, ул. Профсоюзная, дом 118Б, Телефон: (495) 335-92-77;
[E-mail: 113@edu.mos.ru](mailto:113@edu.mos.ru)

«Согласовано»

Методист



Е.А. Баркая

Протокол № 1

от «30» августа 2017г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
качеству образования




Н.С. Федотов

«30» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ
«Школа № 113» г. Москвы



Д.С. Туба

Приказ № 197

от «30» августа 2017г.



Рабочая программа

«Английский язык дошкольникам»

дополнительная образовательная программа
для детей старшего дошкольного
возраста 5 – 7 лет

Учитель: Липницкая Е.В.

Москва, 2017- 2018 уч. год

Пояснительная записка

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к малышам.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «английский язык дошкольникам» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Учебная программа «Английский язык для детей» рассчитана на 1 учебный год (28 учебных часов), 1 часу в неделю – вводный (ознакомительный) курс.

Возраст: 5 – 7 лет.

Длительность занятий: 25 минут.

Цель курса: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Направленность программы: культурологическая с интеграцией художественно эстетической.

Формы организации деятельности:

Речевые и фонетические разминки.

Стихотворные примеры, рифмовки.

Игры, ролевые игры, инсценировки.

Задачи ознакомительного курса:

формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Отличительные особенности программы

- Данная программа рассчитана на детей 5-7 лет (дошкольников). Срок ее реализации – 7 месяцев. Форма организации – дошкольная подготовка. Курс рассчитан на 28 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

- К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

- В основе создания данной программы лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие **принципы**, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий. Основными из них являются следующие:

- **1. Принцип связи занятий, в рамках данной программы, с уроками английского языка в начальной школе и детском саду.** Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные детьми на занятиях, опираясь на которые, учитель совершенствует речевые навыки учащихся;

- **2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.** Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого языкового материала и его дозировка, обеспечивают системность в усвоении материала и обеспечивают выработку речевых умений;

- **3. Принцип учета индивидуальных особенностей дошкольников.** Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов детей и способствовать развитию каждого дошкольника;

- **4. Принцип занимательности.** Занимательность - является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к учебной работе. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы детей, развивает у них любознательность, т.е. приводит к практическому овладению иностранным языком;

- **5. Принцип разнообразия форм и видов работы.** Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их

разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формы преподнесения языкового материала.

Формы проведения занятий

- Беседы;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, рифмовок, ребусов, кроссвордов, песенок, стихов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными языковыми конструкциями.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, рассказов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств будущего школьника.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- умение оценивать себя и окружающих (описывать себя, окружающих, поступки, характер, внешность);
- *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к родному и иностранному языку, культуре;
- *интерес* к ведению диалога, умение общаться на изучаемом языке;
- *интерес* к изучению языка;

Метапредметные результаты

- *Регулятивные УУД:*
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять новые лексические конструкции по образцу и правилам);
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Содержание курса

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. Каждое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Календарно-тематическое планирование (28 часов).

№	Тема занятия	формы занятий	часы	теория/практика
1	Приветствие. Правила школьника. Стихи	игры, практические занятия, соревнования, творческие работы, инсценировки	1ч	10мин./15 мин
2	Знакомство. Игра «Путаница»		1ч	5 мин./20 мин.
3	Кто ты? Какой ты.		1ч	10 мин/ 15 мин
4	Какой ты (прилагательные)		1ч	5 мин./20 мин.
5	Где ты живёшь?		1ч	10 мин/ 15 мин
6	Откуда ты родом?		1ч	10 мин/ 15 мин
7	Города и страны.		1ч	10 мин/ 15 мин
8	Среда обитания.		1ч	10 мин/ 15 мин
9	Радуга (цвета)		1ч	25 мин практика - Раскрашиваем
10	Счёт 0-20 и далее		1ч	10 мин/ 15 мин
11	Повторение. Мы – переводчики. Составление рассказов-диалогов.		1ч	25 мин практика
12- 13	Что я умею (глаголы)		2ч	10 мин/ 15 мин
14- 15	Спорт и игры		2ч	10 мин/ 15 мин
16	Моя семья		1ч	10 мин/ 15 мин
17	У меня есть.		1ч	10 мин/ 15 мин
18	Профессии		1ч	10 мин/ 15 мин
19	Закрепление.		1ч	25 мин практика

	Составление рассказов о семье.			
20-21	Домашние животные.		2ч	10 мин/ 15 мин
22-23	Дикие животные		2ч	10 мин/ 15 мин
24	Еда: сладости, напитки, фрукты		1ч	10 мин/ 15 мин
25	Еда (завтрак, обед)		1ч	10 мин/ 15 мин
26	Я люблю, не люблю...		1ч	10 мин/ 15 мин
27	Итоговое повторение: игра «Крестики-нолики»		1ч	25 мин практика
28	Итоговое повторение: игра «Кто больше»		1ч	25 мин практика
	Итого:		28 ч	220мин/480 мин

Тематическое содержание курса

Тема 1: Приветствие.

Приветствие

1. *В гостях у Красной Шапочки.* (теория и практика)

Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, goodmorning, goodbye, игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Goodmorning, ...», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.)

Животные-артисты.(практика)

Тренировка новых фраз. Ребята здороваются друг с другом.

Весёлая лисичка. (практика)

Приветствие учителя (с игрушкой в руках) (Учитель не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребенок, услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ), игра «Угадай кто?» (Один из детей становится спиной к остальным). Дети по очереди здороваются с ведущим «Hello, Рома», ведущий должен угадать, кто с ним поздоровался и дать ответ «Hi, Саша», ведущий сменяется, если не угадает голос поздоровавшегося).

Темы 2 и 3. Знакомство. Кто ты?

1. *Встреча с гостями сказок.*(теория и практика)

Введение речевых образцов Mynameis.../ Iam..., игра «Придумай имя» (Дети представляются придумав себе разные имена «Goodmorning. MynameisTom»)

2. *Девочка Джэйн и мальчик Майк знакомятся с ребятами.* (теория и практика)

Введение вопросов «Whatisyourname?, Whoareyou»? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

3. *В гостях у Джэйн.* (практика)

Ведение диалога между детьми и куклой, игра «Волшебный микрофон» (с помощью мяча: - Hello. - Hi.

- Whatisyourname?/Whoareyou?

- MynameisМаша./IamМаша

- Goodbye, Маша.

- Bye, Буратино

4. Знакомство с животными. (практика)

Введение новой лексики: a bear, a dog, a hare, a frog, a horse, a cow. Игра «Поздоровайся с животными».

3. Волшебные превращения. (практика)

Ребята превращаются с помощью игрушек в какое-нибудь животное и их спрашивают: «What is it?»

Тема 4. Какой ты (прилагательные)

Дети знакомятся с прилагательными для описания своих качеств и качеств окружающих людей через игру-показ (с помощью жестов). Учатся использовать новую лексику в рассказе о себе, о игрушке (представляя себя в качестве выбранного персонажа), развитие монологической и диалогической речи.

Темы 5, 6 и 7. Где ты живёшь? Откуда ты родом? Города и страны.

Учимся задавать вопрос «Where do you live?» и отвечать на него. Дети получают информацию (в беседе) о России, о Москве и других городах нашей страны.

Учимся задавать вопрос «Where are you from?» и отвечать на него. Строить диалоги.

Расширение кругозора, путешествие по карте мира, знакомство с разными странами и крупными городами.

Тема 8. Среда обитания.

Проведение занятия-игры с игрушками. «Где ты живёшь?»: в море, в реке, в доме, в лесу, на ферме, на улице, в зоопарке. Развитие диалогической речи, отработка изученных конструкций и совершенствование речевых навыков.

Тема 9: Радуга-дуга.

1. Разноцветные краски. (теория)

Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «Itisred», дети повторяют за преподавателем.

2. В гостях у краски. (практика)

Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением радуги над поляной. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель.)

3. Чудеса природы. (практика)

Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «Itisblue» и т.д).

4. Играем с цветами. (практика)

Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «Ihavegreen». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «Ihavenogreen». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место)

5. Рифмуем цвета. (практика)

Разучивание стихотворения о красках.

6. В гостях у кубика. (практика)

С помощью разноцветных кубиков дети тренируют лексику.

Тема 10: Учусь считать. Счёт 0-20 и далее

1. Раз, два, три (теория и практика)

Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя Itisone. Itistwo..., Обучение счёту с помощью карточек с цифрами

2. Сколько кому лет? (теория и практика)

Введение структуры «Iam 5/6».

3. Волшебный счёт. (практика)

Знакомство с множественным числом существительных с помощью рифмовок и игрушек.

4. Поём вместе. (практика)

Разучиваем песню «1 – asat

5. *Давайте посчитаем животных.* (практика)

На картинках считаем животных по-английски: onefrog, twofrogs.....

Тема 11. Повторение. Мы – переводчики. Составление рассказов-переводов.

Развитие устной монологической и диалогической речи. Дети составляют и переводят рассказы о животных (игрушках) на английском и русском языках (взаимобратный перевод).

Темы 12-15: Я умею все на свете (глаголы). Спорт и игры

1. Прыгай, бегай и играй. (теория)

Дети знакомятся с глаголами движения: tojump, torun, toclap, toplay и т.п.

А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

1. Спортивные игры в волшебном лесу. (теория и практика)

Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, tabletennis, tennis).

2. Поиграем! (практика)

Игры: «Командир», «Делай, как я».

3. Играем в подвижные игры. (практика)

В актовом зале с детьми играем в их любимые подвижные игры, команды говорят на иностранном языке.

4. Что мы умеем? (практика)

Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

Темы 16-17. Моя семья. У меня есть...

1. Моя семья. (теория)

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother ,grandmother, grandfather) с использованием сюжетных картин.

2. Моя семья.(практика)

Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «Ihave..»)

3. В гостях у Кролика. Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать игрушки животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

4. Кто есть кто. (практика)

игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «Heisfather», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.

5. Поём вместе! (практика)

Поются песни о семье.

Тема 18. Профессии

Расширение кругозора, беседа о разных профессиях, кто ваши родители, какие профессии вы знаете, кем я хочу быть.

Игра «Кто я по профессии». Знакомство с новой лексикой и отработка лексических единиц через построение диалогов и разучивание рифмовок.

Тема 19. Закрепление. Составление рассказов о семье.

Практическое занятие: отработка изученных конструкций и лексических единиц, игра «Крестики-нолики» на отработку лексики по теме семья. Развитие речи: составление рассказов и их взаимный перевод.

Темы 20-23. Домашние и дикие животные.

1. Забавные зверюшки. (теория)

Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий).

2. Играем с животными. (практика)

Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, findadog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.)

3. Лесная полянка. (практика)

Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»).

4. Наш кукольный театр. (практика)

Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей» (с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии)

5. Волшебный лес. (практика)

Ведение речевого образца It is... (Учитель демонстрирует слайды на компьютере, комментируя при этом «It is a snake», «It is a monkey» и т.д. Ребята повторяют за учителем).

6. Играем с животными. (практика)

игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.)

Темы 24-26. Еда. Я люблю, не люблю...

1. Моя любимая еда. (теория)

Дети знакомятся с лексикой на тему продукты (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.).

2. Мы идём за покупками. (практика)

Игра «в магазине» (учитель вместе с детьми отправляются за покупками)

3. Расскажи о себе. (практика)

Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...»

4. Кто, что любит? (практика)

Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey»

Темы 27-28. Итоговое повторение.

Проведение игровых занятий по обобщению изученного материала: игры-соревнования (командные) «Крестики-нолики» и «Кто больше». Отработка изученных лексических единиц и конструкций, навыков перевода.

Основные требования к знаниям и умениям

Дети должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные лексические единицы по изучаемым темам курса (слова, словосочетания, предложения, тексты)
- основные правила построения вопросительных, утвердительных и отрицательных конструкций;
- о некоторых нормах английского языка: произносительных, словоупотребительных;

Дети должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы на языке;
- взаимопереводить изученные конструкции; составлять рассказы на английском языке, строить диалоги.

Требования к уровню образованности обучающихся.

Предполагаемый результат обучения.

К концу ознакомительного периода обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст). Как дела? Где живёшь? Какой ты?

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен, счёт, цвета.

Учебно-методическое обеспечение

На занятиях используется:

- CD-диски.
- Мультимедийные презентации.
- Игрушки
- Тематические картинки.

Список использованной литературы:

1. Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
2. Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
3. Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Спб., 2001
4. Биболетова М.З. и др. “Enjoy English-1”, Обнинск: Титул, 2005